



Pakistan: Afghanske migranternes muligheter til grunnutdanning i Pakistan

- Må man være pakistansk statsborger for å bli registrert som elev ved en grunnskole?
- Har afghanere tilgang til offentlig skolegang i Pakistan?
- Er det spesifikke dokumentkrav for å bli innskrevet ved en offentlig grunnskole?
- Går afghanske barn på skole i Pakistan?

Bakgrunnsinformasjon om afghanere i Pakistan

I mer enn fire tiår har Pakistan vært oppholdssted for afghanske migranter. Anslag over antallet afghanere i landet varierer, men over tre millioner – med ulik formell og legal status – bor per i dag i Pakistan.

En gruppe afghanske migranter, om lag 1,3 millioner, er registrerte av pakistanske myndigheter og er innehavere av ID-kortet Proof of Registration – PoR-kort. Dette gir rett til midlertidig opphold i landet innenfor det tidsrommet pakistanske myndigheter til enhver tid har fastsatt. Registreringen er i praksis en de facto anerkjennelse som prima facie-flyktninger (Landinfo 2022).

En annen gruppe, om lag 840 000 personer, er innehavere av Afghan Citizens Card – ACC. Pakistanske myndigheter aksepterer at kortinnehaverne kan oppholde seg i Pakistan i en periode, men å ha et ACC-kort innebærer ikke mulighet for at oppholdet kan bli permanent eller at innehaveren gis særskilte formelle rettigheter (Landinfo 2023a).

I tillegg kommer en gruppe afghanere med gyldig pakistansk visum eller oppholdstillatelse på særskilt grunnlag.

Den resterende gruppen afghanere har ikke et registrert eller formalisert opphold i Pakistan og er ansett som ulovlige migranter i Pakistan (Landinfo 2023b).

I slutten av september 2023 varslet pakistanske myndigheter at illegale migranter måtte forlate Pakistan frivillig eller bli deportert. Den såkalte repatrieringsplanen for illegale utlendinger – Illegal Foreigners Repatriation Plan (IFRP) – skisserte

tre faser, som innledet med repatriering av illegale migranter etterfulgt av afghanere med ACC og PoR-kort (UNHCR/IOM 2023; EUAA 2023, s. 2).

Nærmest samtidig, i oktober 2023, informerte Ministry of States and Frontier Regions of Pakistan om at afghanere med gyldig PoR-kort og ACC fremdeles kunne oppholde seg midlertidig i Pakistan og at repatriering kun skal skje på frivillig basis. Pakistanske myndigheter har forlenget gyldighetsperioden for PoR-kortene ved tre anledninger etter september 2023; først i november 2023 da gyldigheten ble forlenget til 31. desember 2023, deretter i februar 2024 med gyldighet til 31. mars 2024 og sist i april 2024 da gyldighetsperioden ble satt til 30. juni 2024 (EUAA 2023, s. 10; UNHCR/IOM 2024; The Express Tribune 2024).

Statborgerskap er ikke et formelt krav for skolegang

Det stilles ikke krav om pakistansk statsborgerskap for å bli innskrevet ved en offentlig grunnskole i Pakistan. Den pakistanske grunnloven stadfester barns rett til skole uavhengig av nasjonalitet. Grunnlovens setter rammer for statens forpliktelser og obligatorisk skolegang. I artikkel 25-A slås det fast at:

The State shall provide free and compulsory education to all children of the age of five to sixteen years in such a manner as may be determined by law (National Assembly of Pakistan 2012).

Formuleringen «all children» betyr i teorien at også barn av migranter er omfattet av denne retten til skolegang (Nicolle 2018, s. 12; ADSP 2023, s. 5).

Selv om «alle barn» uavhengig av statsborgerskap og oppholdsstatus i teorien har en grunnlovsfestet rett til offentlig grunnutdanning, er det sosioøkonomiske og kulturelle barrierer som hindrer for å benytte seg av retten. Pakistan har verdens nest høyeste antall av barn som ikke går på skole. Det er nær 23 millioner barn i alderen mellom 5 til 16 år som ikke får skolegang, ifølge UNICEF. Det representerer 44 prosent av alle barn i denne aldersgruppen. Om lag 10,7 millioner gutter og 8,6 millioner jenter blir innskrevet i barneskolen. Men frafallet er betydelig, og anslagsvis blir 3,6 millioner gutter og 2,8 millioner jenter innskrevet i ungdomsskolen (UNICEF u.å.).

Afghaneres tilgang til offentlige grunnskoler

Ulike kilder gir ulik informasjon om afghaneres tilgang til det offentlige skolesystemet i Pakistan; enkelte opplyser at afghanere har tilgang, mens andre sier det motsatte. Kildene omtaler imidlertid – slik Landinfo leser informasjonen –

som regel ikke den formelle tilgangen, men om afghanske barn i praksis går på skole (UNESCO 2018, s. 12; ADSP 2023, s. 7).

Det er også relativt gjennomgående at kildene i liten grad differensierer mellom afghaneres formelle oppholdsstatus i Pakistan, og det kommer ikke alltid tydelig frem hvilken av de ovennevnte gruppene av afghanere informasjonen handler om. Ulike kilder omtaler heller ikke alltid afghanere som er registrerte i Pakistan med utgangspunkt i de ulike grupperingene som nevnt innledningsvis, men som «flyktninger», «registrerte flyktninger» og «dokumenterte afghanere».¹ Det samme gjelder afghanere som ikke er registrerte i Pakistan. De blir bl.a. beskrevet som «uregistrerte afghanske flyktninger», «udokumenterte afghanere» og «illegale migranter». Den ulike begrepsbruken kan i noen sammenhenger gjøre det uklart hvem kildene omtaler.

Det meste av informasjonen om afghanske migranternes skoletilbud og skolegang i Pakistan, gjelder afghanere med PoR-kort – av kildene ofte omtalt som «registrerte flyktninger» eller bare «flyktninger» (ADSP 2023, s. 5). Det fremstår som ubestridt at afghanere med PoR-kort har tilgang til offentlige skoler i Pakistan. Når det gjelder afghanere med ACC og uregistrerte afghanere, er det lite informasjon som setter søkelys på tilbud om og tilgang til offentlig grunnutdanning (ADSP 2023, s. 5).

En bakgrunnsrapport om afghaneres situasjon i Pakistan og Iran, utarbeidet for Global Education Monitoring Report og publisert av UNESCO i 2018, fastslår at selv afghanere uten lovlig opphold i Pakistan kan registrere seg som elev ved offentlige skoler, så lenge de kan fremvise en gyldig fødselsattest:

In practice, registered Afghan refugees as well as undocumented Afghans can register in government schools, as long as they can produce a valid birth certificate (Hervé 2018, s. 12).

Amerikanske myndigheter derimot, hevder at udokumenterte afghanere ikke har tilgang til offentlige skoler, men at personer med ACC kan gå på offentlig skoler i enkelte områder, eksempelvis i provinsen Khyber Pakhtunkhwa (U. S. Department of State 2023, s. 36).

Er det dokumentkrav ved innskriving av barn på offentlig skole?

Som allerede påpekt over, skal fødselsattest være tilstrekkelig for skoleplass (Hervé 2018, s. 12).

¹ Se for eksempel rapporten *Cities for Children. A case study of Refugees in Towns* som oppgir å bruke begrepet flyktning som et paraplybegrep får både afghanere med PoR-kort, ACC og uregistrerte (Ansari 2019, s. 4).

Mudassar M. Javed, leder for organisasjonen Society for Human Rights & Prisoners Aid (SHARP)² (som vist til i EUAA 2022, s. 73) opplyser at afghanere må fremvise UNHCR-asylsøkerbevis, PoR-kort³ eller ACC for å få skoleplass. Javed hevder også at kortnummeret fungerer som et pakistansk ID-kortnummer, og at skolene ikke krever annen dokumentasjon for opptak. Dersom barnet ikke har eget PoR-kort eller ACC, er en fødselsattest som viser at barnet er registrert under en forelder med slikt, tilstrekkelig.

En afghansk journalist som arbeider i Pakistan (e-post mars 2024), mener at det er vanskelig for afghanere uten fødselsattest å få skoleplass på offentlige skoler. Andre kilder som Landinfo har hatt samtale med, mener at kravene til ID-dokumenter for å bli innskrevet i grunnskolen ikke praktiseres strengt, men at behovet for ID-dokumenter oppstår når eleven skal avlegge en eksamen på provinsnivå i 10. klasse (journalist A 2023; journalist B 2023, leder i lokal NGO 2023).

Uavhengig av eventuelle formelle dokumentkrav, varierer implementeringen fra skole til skole. I samtaler i Pakistan i november 2023, hevdet flere kilder ovenfor Landinfo at innvilgelse av skoleplass i grunnskolen til en afghansk migrant (uten PoR-kort) i stor grad var opp til den enkelte rektor (journalist A 2023, journalist B 2023, leder i lokal NGO). At skolegang bestemmes lokalt ved den enkelte skole og rektor, støttes av flere kilder. Amerikanske myndigheter hevder at tilgang til skole avgjøres av om det er plass ved skolen og bestemmes av rektor (U. S. Department of State 2020, s. 30).

I rapporten *Barriers to Access Education for Afghan Refugees in Khyber Pakhtunkhwa (KP), Pakistan* fra Asia Displacement Solutions Platform (ADSP) heter det:

The Khyber Pakhtunkhwa Free Compulsory Primary and Secondary Education Act 2017 focuses on inclusion for all types of children including Afghan refugees. This legislation theoretically guarantees access to education for Afghan refugees, however, there has been several issues that has precluded its effective implementation. For example, school headteachers can restrict the enrolment of new students if they believe that the school does not have enough space for new students (ADSP 2022, s. 22).

² SHARP arbeider blant annet for flyktningers rettigheter.

³ Registrering av nyfødte barn av PoR-kortholdere og utstedelse av fødselsattest gjennomføres ved Proof of Registration Card Modification Centres (PCM) som drives av NADRA og støttes av UNHCR (UNHCR 2018a). Afghanske barn under 18 år som er født i Pakistan og har vært registrert ved NADRA tidligere, men som ikke har fått en fødselsattest, kan få utstedt dette ved PCM-sentrene (UNHCR u.å.).

Flere aktører enn staten tilbyr skolegang i Pakistan

Utover det offentlige skolesystemet, er det flere aktører som tilbyr grunnleggende utdanning i Pakistan (Ansari 2019, s. 8; ADSP 2022, s. 8):

- Skoler i flyktningeleirer⁴ drevet av UNHCR (kun tilgjengelig for PoR-kortholdere)
- Registrerte private pakistanske skoler
- Private afghanske skoler registrert hos afghanske myndigheter
- Ikke-formelle skoler, inkludert skoler driftet av ikke-statlige organisasjoner
- Madrasaer – religiøse skoler

Dersom afghanere uten lovlig opphold får skoleplass ved private skoleinstitusjoner, skal det ikke være satt noen begrensinger fra myndighetene (internasjonal organisasjon, møte i Islamabad mars 2022).

Uten formell status og regulært opphold i Pakistan, lever et stort antall uregistrerte afghanere «under myndighetens radar». Dette begrenser i betydelig grad tilgang til grunnleggende tjenester (Ansari 2019, s. 10). Mye kan tale for at afghanere – uten lovlig opphold i Pakistan – i utgangpunktet søker å unngå offentlige skoler.

Går afghanske barn på skole i Pakistan?

I perioden mars 2021 til februar 2022 ble det gjennomført en gjenregistrering av alle afghanere med PoR-kort. Gjenregistreringsprosessen omtales som DRIVE (Documentation Renewal and Information Verification Exercise) og innebar verifisering av informasjon og oppdatering av data, deriblant informasjon om skolegang (Landinfo 2022).

Statistikk innhentet gjennom DRIVE, viser at 61 prosent av alle PoR-kortholdere over 5 år ikke har noen skolegang. Av PoR-kortholdere som hadde skolegang, var 62 prosent menn og 38 prosent kvinner. 43 prosent av dem oppgav å ha fullført en uformell religiøs utdanning,⁵ 32 prosent hadde fullført barneskolen og 12 prosent

⁴ Leirene omtales også som flyktingelandsbyer – «refugee villages». Bosettingene likner på ordinær beboelse. De kan være lokalisert tett på boligene til lokale pakistanere, og afghanere som bor i leirene, kan fritt bevege seg inn og ut av leirene. UNHCR har ansvar for 54 flyktningeleirer i Pakistan (ADSP 2022, s. 4).

⁵ Til sammenlikning fremgår det av UNHCRs strategiplan for flyktnings utdanning i Pakistan 2016-2018, at av om lag 10 prosent av PoR-kortinnehavere som oppgav å gå på skole, gikk på «andre, ikke-formelle skoler» herunder pakistanske privatskoler og religiøse skoler. Den øvrige fordelingen var som følger: 43 prosent gikk på afghanske privatskoler, 23 prosent på pakistanske offentlige skoler og 25 prosent på UNHCR-drevne i skoler i flyktningeleirene (UNHCR 2018c).

hadde fullført ungdomsskole. To prosent av hadde fullført utdanning på universitetsnivå (UNHCR 2022).⁶

Flertallet av dem som hadde fullført barneskolen, hadde gått på offentlige skoler (36 prosent) eller UNHCR-drevne skoler i flyktningleirer (32 prosent). 18 prosent oppga å ha gått på private skoler som fulgte pakistansk læreplan, mens 5 prosent hadde skolegang på privat skoler med afghanske læreplan (UNHCR 2022).⁷

Barrierer til hinder for skolegang

Tilgang til utdanning for alle barn er en utfordring innenfor utdanningssektoren i Pakistan. Dette rammer mange enkeltindivider og grupper uavhengig av deres formelle status i Pakistan. Årsakene er mange og sammensatte, og her nevnes noen sentrale i kort og summarisk form.

Økonomi: Selv om grunnskolen i utgangspunktet er gratis, er det allikevel kostnader knyttet til skolegang. Den enkelte families økonomi har derfor stor betydning i et land hvor en stor andel av familiene opererer innen svært snevre marginer. Mange unge er tvunget til å bidra til familiens husholdning på en måte som kommer i konflikt med gjennomføring av grunnutdanning

Infrastruktur: Mangelfullt utbygd utdanningssystem; overfylte skoler, utilstrekkelige skolebygninger, lærermangel og manglende og/eller lav kvalitet på undervisningsmateriale (ADSP 2022, s. 26-28; Norwegian Refugee Council/UNHCR 2015, s. 11). Lang skolevei og begrensede transportmuligheter, bidrar også til frafall gjennom utdanningsforløpet.

Kultur: Den enkeltes families holdninger til behovet for skolegang for jenter reduserer mange familiers insatser for å sikre jenter skolegang. Manglende tilbud om separate jenteskoler og kvinnelige lærere, har også betydning for familienes beslutning om å sende jenter på skole. I tillegg bidrar dette til at frafallet av jenter er gjennomgående større enn for gutter (ADSP 2022, s. 26-28; Norwegian Refugee Council/UNHCR 2015, s. 11).

⁶ Utdanningsnivået er inndelt i følgende nivåer: «Primary» (1-5 år), «Lower secondary» (6-8 år), «Secondary» (9-10 år), «Higher secondary/college» (11-12 år) og «University – Undergraduate, Masters, MPhil, MS, PhD» (UNHCR 2022).

⁷ Frem til og med 2018, ble det undervist i afghansk pensum i skolene for afghanske flyktninger (PoR-kortholdere) driftet av UNHCR. I oktober 2018 besluttet UNHCR å skifte undervisningsplan i skolene, fra å følge den afghanske lærerplanen til å undervise i tråd med læreplanen i Pakistan. Den pakistanske lærerplanen bruker engelsk og urdu som undervisningsspråk, mens den afghanske bruker pashto/dari (Siddiqui 2018; UNHCR 2018b; ADSP 2022, s. 28). Overgangsfasen startet i 2018, blir gjennomført i faser og blir støttet frem til 2024 (UNHCR 2020, s. 1; ADSP 2022, s. 27).

Om Landinfos responser

Utlendingsforvaltningens fagenhet for landinformasjon (Landinfo) innhenter og analyserer informasjon om samfunnsforhold og menneskerettigheter i land som Utlendingsdirektoratet (UDI), Utlendingsnemnda (UNE) og Justis- og beredskapsdepartementet har behov for kunnskap om.

Landinfos responser er basert på opplysninger fra nøye utvalgte informasjonskilder, og kan bygge på både skriftlig og muntlig kildemateriale. Opplysningene er behandlet i henhold til [anerkjente kvalitetskriterier for landinformasjon](#) og [Landinfos retningslinjer for kilde- og informasjonsanalyse](#).

En respons er et svar på konkrete spørsmål som saksbehandlere i utlendingsforvaltningen har stilt Landinfo, og er ikke ment å være utfyllende redegjørelser for et tema. Responsene er utarbeidet innenfor korte frister, og kildegrunnlaget er ikke alltid like bredt som i våre temanotater.

Landinfo er en faglig uavhengig enhet, og informasjonen som presenteres, kan ikke tas til inntekt for et bestemt syn på hva praksis bør være i utlendingsforvaltningens behandling av søknader. Landinfos responser gir heller ikke uttrykk for norske myndigheters syn på de forhold og land som omtales.

Referanser

Skriftlige kilder

ADSP, dvs. Asia Displacement Solutions Platform (2022, januar). *Barriers to Access Education for Afghan Refugees in Khyber Pakhtunkhwa (KP), Pakistan*. Islamabad: ADSP. Tilgjengelig fra <https://adsp.ngo/wp-content/uploads/2022/05/Barrier-to-Education-for-Afghan-Refugees-Long-Report.pdf> [lastet ned 20. mars 2024].

ADSP, dvs. Asia Displacement Solutions Platform (2023, 22. desember). *Briefing Note – Afghan Children's Access to Education in Iran and Pakistan*. Islamabad: ADSP. Tilgjengelig fra https://adsp.ngo/wp-content/uploads/2023/12/Briefing-Note-2-Girls-Access-to-Education-in-Afghanistan-Iran-and-Pakistan_Final_131223_EJNMCE.pdf [lastet ned 20. mars 2024].

Ansari, Medeeha (2019, september). *Cities for Children. A Case Study of Refugees in Towns. Islamabad, Pakistan*. Medford: Feinstein International Center, Tufts University. Tilgjengelig fra <https://fic.tufts.edu/wp-content/uploads/RITReportIslamabadPakistan.pdf> [lastet ned 21. mars 2024].

EUAA (2022, mai). *Pakistan - Situation of Afghan refugees*. Valetta: EUAA. Tilgjengelig fra https://coi.euaa.europa.eu/administration/easo/PLib/2022_05_EUAA_COI_Report_Pakistan_Situation_of_Afghan_refugees.pdf [lastet ned 24. februar 2024].

EUAA (2023, 14. desember 2023). *COI Query Respons Pakistan: 'Illegal Foreigners' Repatriation Plan' (IFRP)*. Valletta: EUAA. Tilgjengelig fra https://www.ecoi.net/en/file/local/2102282/2023_12_EUAA_COI_Query_Response_Q71_Pakistan_Afghans_IFRP.pdf [lastet ned 8. mai 2024].

Landinfo (2022, 1. november). *Pakistan: Afghanere med Proof of Registration-kort*. Oslo: Landinfo. Tilgjengelig fra <https://landinfo.no/wp-content/uploads/2022/11/Respons-Pakistan-Afghanere-med-PoR-kort-01112022.pdf> [lastet ned 1. februar 2024].

- Landinfo (2023a, 31. mars). *Pakistan: Afghanere med Afghan Citizen Card (ACC)*. Oslo: Landinfo. Tilgjengelig fra <https://landinfo.no/wp-content/uploads/2023/03/Respons-Pakistan-Afghanere-med-ACC-31032023.pdf> [lastet ned 18. mars 2024].
- Landinfo (2023b, 26. juni). *Pakistan: Afghanere uten lovlig opphold*. Oslo: Landinfo. Tilgjengelig fra <https://landinfo.no/wp-content/uploads/2023/06/Respons-Pakistan-Afghanere-uten-lovlig-opphold-26062023.pdf> [lastet ned 19. mars 2024].
- National Assembly of Pakistan (2012). *The Constitution of the Islamic Republic of Pakistan*. Tilgjengelig fra https://na.gov.pk/uploads/documents/1333523681_951.pdf [lastet ned 19.03.2024].
- Nicolle, Hervé (2018, november). *Inclusion of Afghan Refugees in the National Education Systems of Iran and Pakistan*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Tilgjengelig fra <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266055> [lastet ned 19. mars 2024].
- Norwegian Refugee Council/UNHCR (2015, september). *Breaking the cycle: Education and the future for Afghan refugees*. Islamabad: NRC/UNHCR. Tilgjengelig fra https://adsp.ngo/wp-content/uploads/2018/12/R-1_Breaking-the-cycle_-Education-and-future-for-Afghan-Refugees.pdf [lastet ned 20. mars 2024].
- Siddiqui, Naveed (2018, 23. januar). KP govt takes notice of objectionable content in curriculum of Afghan refugee schools. *Dawn*. Tilgjengelig fra <https://www.dawn.com/news/1384787> [lastet ned 20. mars 2024].
- The Express Tribune (2024, 27. april). Validity of Afghan refugee POR cards extended. *The Express Tribune*. Tilgjengelig fra <https://tribune.com.pk/story/2464163/validity-of-afghan-refugee-por-cards-extended> [lastet ned 8. mai 2024].
- U. S. Department of State (2020, 11. mars). *2019 Country Reports on Human Rights Practices: Pakistan*. Washington D.C.: USDOS. Tilgjengelig fra <https://www.state.gov/wp-content/uploads/2020/03/PAKISTAN-2019-HUMAN-RIGHTS-REPORT.pdf> [lastet ned 20. mars 2024].
- U. S. Department of State (2023, 20. mars). *2022 Country Reports on Human Rights Practices: Pakistan*. Washington D.C.: USDOS. Tilgjengelig fra https://www.state.gov/wp-content/uploads/2023/02/415610_PAKISTAN-2022-HUMAN-RIGHTS-REPORT.pdf [lastet ned 21. mars 2024].
- UNHCR (2018a). *Civil status documentation. Global Focus. Pakistan*. Islamabad: UNHCR. Tilgjengelig fra <https://reporting.unhcr.org/civil-status-documentation-21> [lastet ned 20. mars 2024].
- UNHCR (2018b, 15. oktober). *Education: Afghan refugees studying in refugee villages*. Islamabad: UNHCR. Tilgjengelig fra <https://www.unhcr.org/pk/5753-education-afghan-refugees-studying-in-refugee-villages.html> [lastet ned 21. mars 2024].
- UNHCR (2020, 10. februar). *Refugee Education Strategy Pakistan 2020-2022*. Islamabad: UNHCR. Tilgjengelig fra <https://data.unhcr.org/en/documents/details/73890> [lastet ned 18. mars 2024].
- UNHCR (2022, 31. juli). *Pakistan: Education Fact Sheet, DRIVE data (as of 31 of July 2022)*. Islamabad: UNHCR. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/pakistan/pakistan-education-fact-sheet-drive-data-31-july-2022> [lastet ned 20. mars 2024].

UNHCR (u.å.). *Information Regarding Proof of registration Card Modification (PCM) Center*. Islamabad: UNHCR. Tilgjengelig fra <https://www.unhcr.org/pk/documentation-renewal-and-information-verification-exercise> [lastet ned 20. mars 2024].

UNHCR/IOM (2023, 15. november). *Flash update #5, arrest and detention, flow monitoring, (15 September – 11 November 2023)*. Islamabad: UNHCR/IOM. Tilgjengelig fra <https://pakistan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11121/files/documents/2023-11/unhcr-iom-flash-update-5-pakistan-15-november-2023-v3.pdf> [lastet ned 8. mai 2024].

UNHCR/IOM (2024, 25. april). *Pakistan Flash Update #18: Arrest and Detention/Flow Monitoring (15 September 2023 – 20 April 2024)*. Islamabad: UNHCR/IOM. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/pakistan/unhcr-iom-pakistan-flash-update-18-arrest-and-detentionflow-monitoring-15-september-2023-20-april-2024> [lastet ned 8. mai 2024].

UNICEF (u.å.). *Education. Giving every child the right to education*. Islamabad: UNICEF. Tilgjengelig fra <https://www.unicef.org/pakistan/education> [lastet ned 18. mars 2024].

Muntlige kilder

Afghansk journalist som jobber i Pakistan, e-post 15. mars 2024.

Internasjonal organisasjon, møte i Islamabad mars 2022.

Leder for lokal NGO, møte i Islamabad november 2023.

Journalist A, møte i Islamabad november 2023.

Journalist B, møte i Lahore november 2023.

© Landinfo 2024

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med Landinfo er enhver eksemplarframstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov.